



CONTENTS

-
-
-
-

年检

专委会

复核
检查



年
并反
不力

复 ,开展实地
对于工作
不影响 , 停

场

专委会
员

检查



审查各
形成

检报告, 提出审查意 ,
年检报告

场

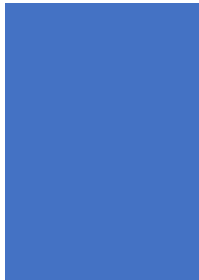


对 备 任务书, 总
任务书内容如 变 ,

写 告
头单位 司备

单位

单位



专委员会
员



收
专委会



果
复核



委 专委会对各地和 单位，并
实 实地 复实地

场



形成
收

年检报告，明 每个

场



对 备
工作

任务书及年度
写总 告 延

，全 总
交

交



第一批现代学徒制试点单位

	况
	165家
任务书备	164家备
	1家备不
中	161家中
	2家动弃
	124家
	32家
	3家不
	2家延

第二批

立项203家，7家年检黄牌警告

收依据

《教 代学徒制 工作方案》

单位备案审核 任务书

年度检查专家意

收专家 意

教 代学徒制 关文件

1		2014 9
2		2015 2
3		2015 29
4		2016
5		2016 109
6	2017	2017 17
7	2017-2020	2017 71
8		2017 35
9	2018	2018 10
10		2018 41
11		2018 187
12		2019 12

(1) 方向不明

主 方向

政府：地方实施 代学徒制 支持政 和保 措施；

业：开发 代学徒制 业标准；

企业：企业参与 代学徒制 有效 径、 作方式和支
持政 ；

校：代学徒制 人才培养模式和 制度。

(1) 主攻方向不明

1. 政府主体——教育主体

分地市实质性推动主体为教育，职业学校。
以协议，政府出台，落实。

2. 行业主体——学校主体

分行业实质性推动工作主体为职业学校。
行业标准制未落到实处，行业标准、不明。

3. 企业主体——学校主体

实质性推动主体为职业学校。
企业实践径未有效探索，校企协同育人机制未形成长效机制，校企命运共同体难以实现。

4. 职业院校

校企合作内容多，人才培养内容少。

(2) 本 把握不准

1. 未 核心 求

区： 代学徒制是个 ， 所有校企合作 往 。

（如 单 、 代学徒制 单 、 教 团、引企入校 ， 岗实习，分段式培养 ）

2. 学 学徒双 份未保

了三方协 ， 但是学 学徒双 份未明 。

3. 未实 性开展协同 人

实了学 学徒双 份，但未按 校企协同 人方式 人才培养。如 了协 、合同实 了双 份，但仅在学校或企业 培 学习，未 实 岗位培养。（定向 招士官是 单 ， 代学徒制）

※双主体 人、双 份充分必 条件

(2) 本 把握不准

4. 人才培养方案形 欠佳

在人才培养 中，未 完全依 岗位培养、岗位成才 方式 教学，人才培养方案 安排 校企双元 征不明显，具体岗位（ ）未凸显；工学交替 形式不具体， 代学徒制形 不具备。

5. 协 未 体 代学徒制 求

未 学 与企业、学校与企业两份合同（或学徒、学校和企业之 三方协 ）。仅 校企战 合作协 ，如合同内容是 岗实习、培 内容、将“2+1”培养模式、 单 、 岗实习、 期到企业培 为就是 代学徒制；没有体 具体岗位；没有实 学 双 份、及工学交替和交互 教 教学形式。

6. 代学徒制 制度不完善

未 够完全体 工学交替 教学 形式， 制度制定和 实。

(3) 承 任务未全 完成

:

1. 意变更专业、更换企业；
2. 承 未到位；
3. 收 未完成；
4. 提交 件材料不 支撑 总 。

(4) 提交材料不

1. 件不

：材料 乏 性和 对性，有关 和无关 制度、文件 提供作为佐 材料，且排列无序、前后数据不一 。

建 ：专业材料是 件，按 5方 内容政 件材料。

2. 内容不具体

：关 性 佐 材料，如 办 、人才培养方案，未提交具体方案和标准；未 提供实 性 。

分协 没有加 公 ，不 出是**否实 性推** 。

(1) 把握核心

代学徒制核心 义

主：人 培 发展

两个 心：企 人双元主体 学 学 双 份

三个：位 工学交 交互

四 制：多 动 制； 体化 人 制；

双导师制； 学 制

(2) 层推动

- ： 件, 对 任务书, 完 况
- ： 住 心底 , 保 不 偏
- ： 合单位 , 发展
- ： 发 企业 人主体地位

(3)

1. 位 , 产业 , 培 出人

2.内容 , 任务, 侧

3. , 心 义, 出 型 征

4. 供 ,

谢谢聆听!

全国现代学徒制工作专家指导委员会

