

# 高水平高职专业群建设跟踪评价

绩效自评的数据思维

专业群建设成效专项调研体系



# 目录

绩效自评的数据思维

专业群建设成效专项调研体系



# 中国特色高水平高职 校和专业建设总体目标

**50所左右高水平高职 校和150个左右高水平专业群**  
打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，引领新时代职业教育实现高质量发展。

2022

办 水平、服务能力、国际影

2035

达到国际先进水平  
优质人才资源支撑



# 中国特色高水平高职 校和专业建设改革发展任务

一加强



四打造



五提升





# “双高计划”绩效评价办法（试行）



## 校自评、省级评价、两部复核与综合评议

- 校是绩效目标自评的责任主体

阶段性绩效自评 项目绩效自评

- 校自评的主要内容：



绩效目标实现程度及效果；

任务进度及绩效指标完成情况；





# “双高计划”绩效评价办法（试行）

● **跟踪评价、阶段性评价和项目评价**

**全方位、全过程**

● **自评报告主要包括绩效自评的基本情况  
绩效目标实现程度和绩效指标完成情况**



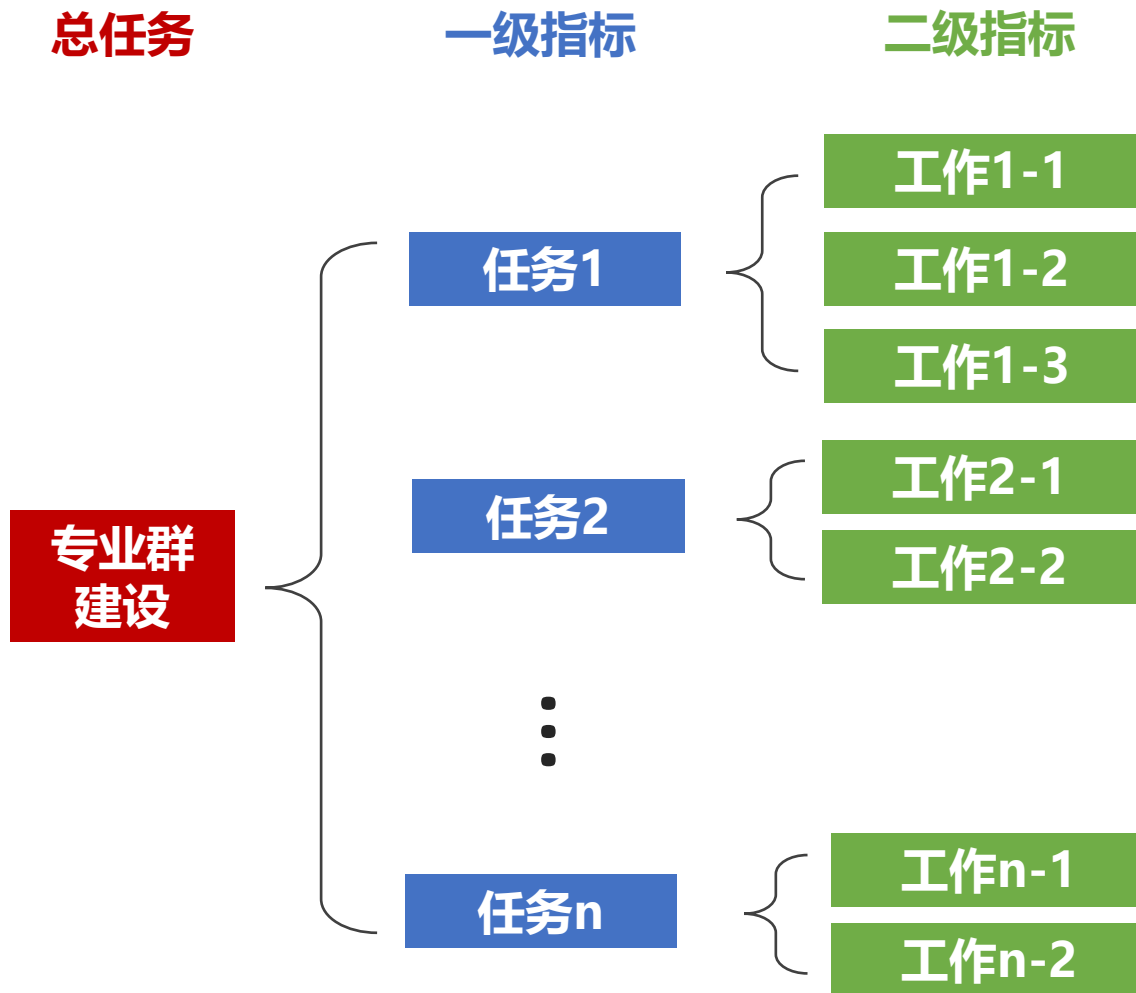
# 自评过程的数据思维





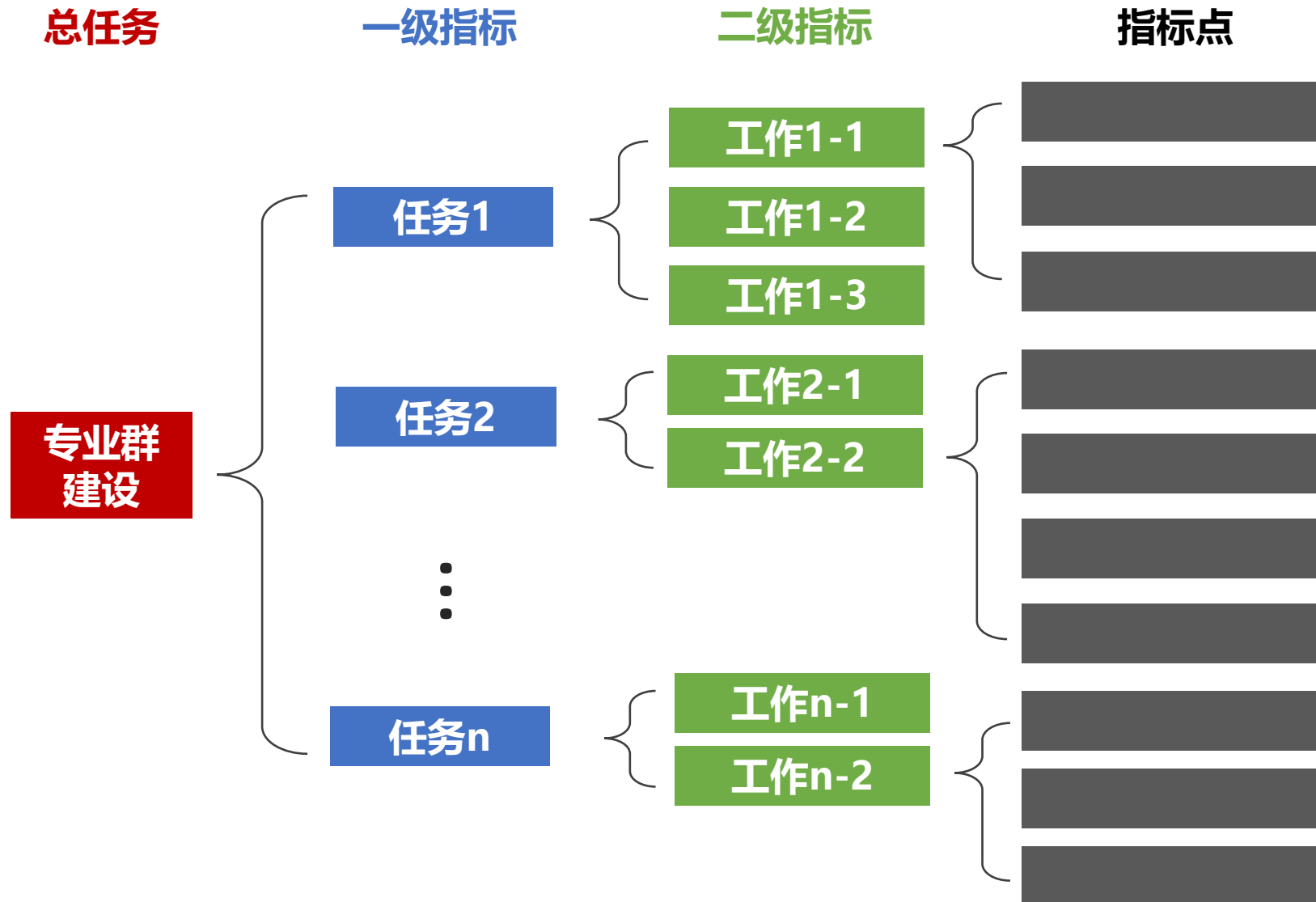


# 拆解工作任务





# 定义观测指标





# 确定数据源

公共源数据

校管理数据

专项调研数据

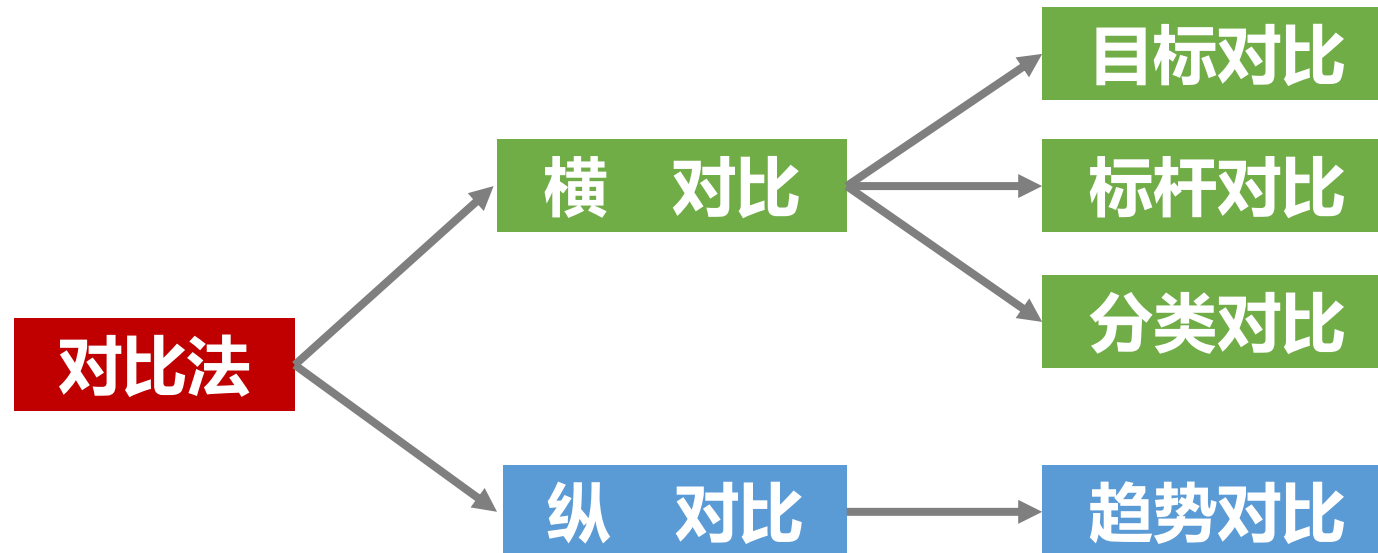


# 评价指标表现

- 科 设计评价标准

成本效益分析法、比较法、因素分析法、公众评判法、标杆管理法

客观性和准确性。

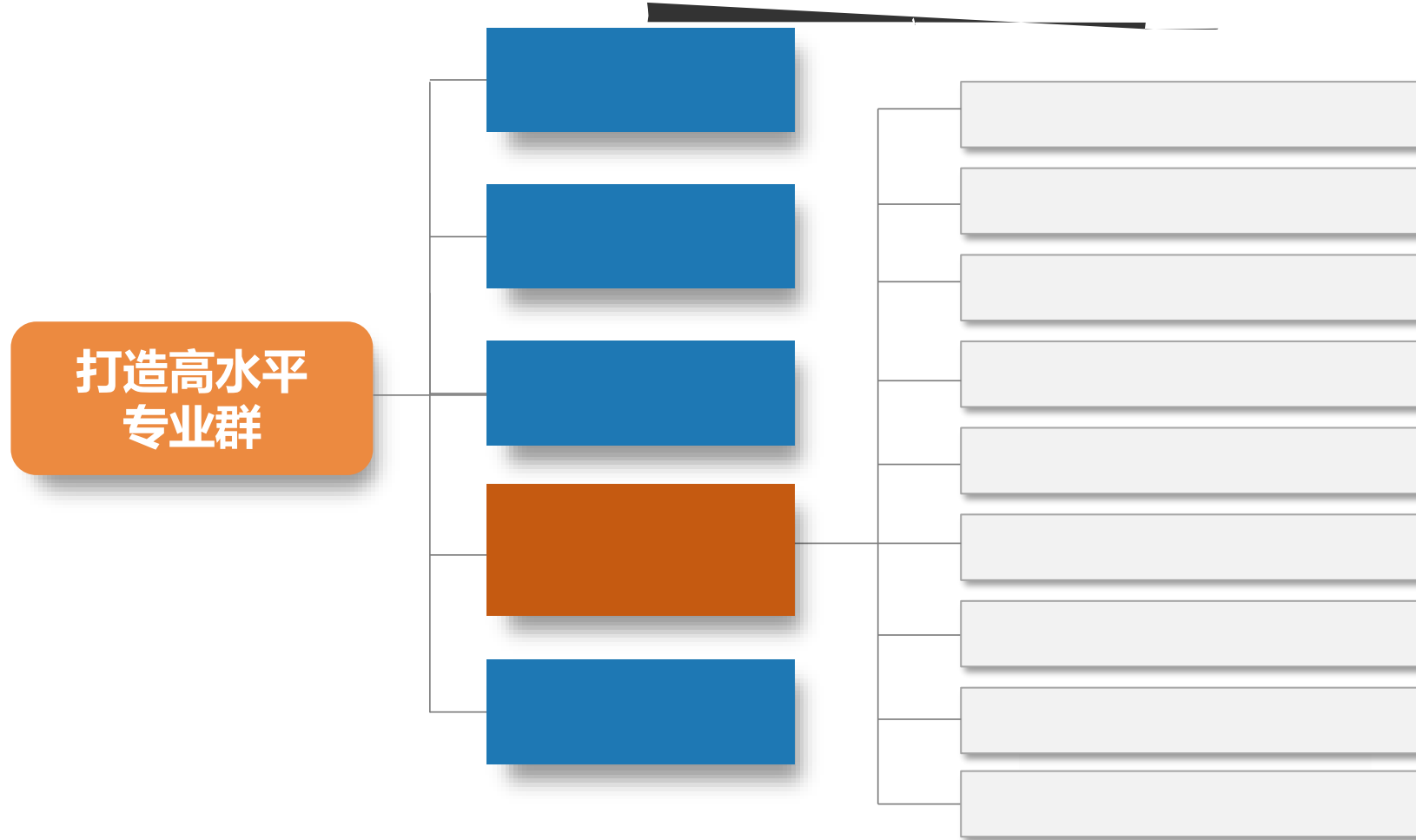


绩效自评的数据思维

专业群建设成效专项调研体系

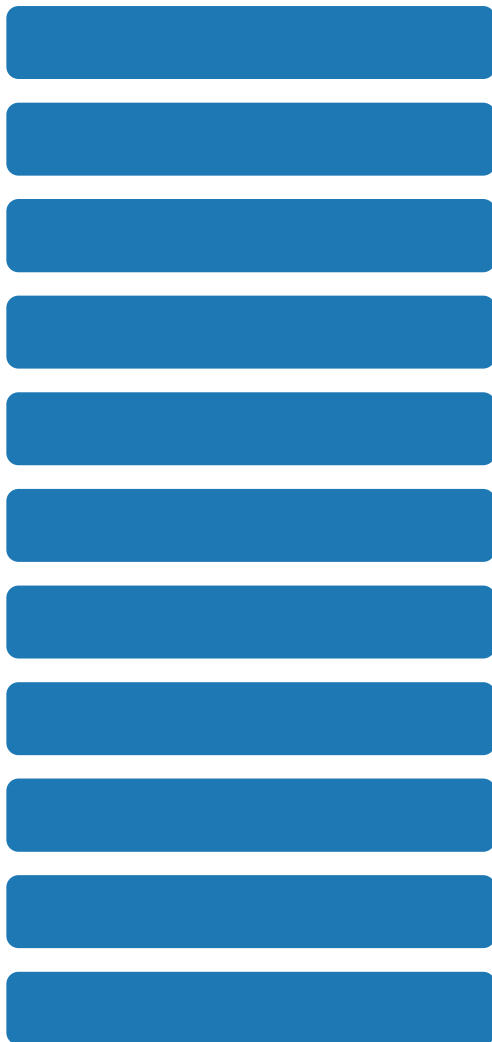


# 中国特色高水平高职 校和专业建设改革发展任务



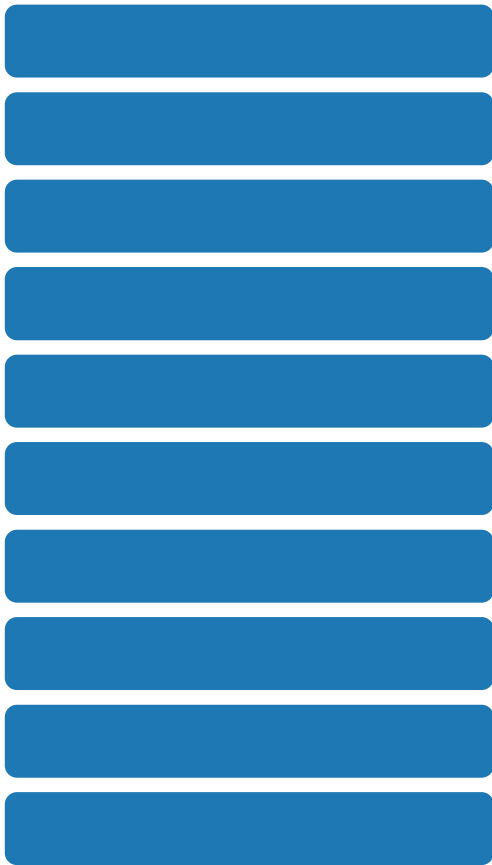


# 指标体系



人才培养模式

实践教学 基地



技术技能创新  
服务平台

课程资源建设

社会服务

教材教法改革

国际交流  
与合作

教 创新团队

可持续发展  
保障机制



# 专项调研体系支持专业群绩效自评

	应届 毕业生	中期 毕业生	用人 单位	生 成长	教 质 量 评价	师资 保障	生源 质量
人才培养模式改革	✓	✓	✓	✓			
课程教 资源建设	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
教材与教法改革				✓	✓	✓	
教师教 创新团队	✓			✓		✓	
实践教 基地	✓			✓			
技术技能创新服务平台	✓		✓				
社会服务	✓	✓	✓		✓	✓	✓
国际交流与合作				✓	✓	✓	
可持续发展保障机制	✓	✓	✓	✓	✓	✓	





# 高水平专业群建设跟踪评价报告

